


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета

факультета культуры и искусства  
от «15» мая 2023 г., протокол №14/258



Председатель  /Н.С. Сафронов/

Зав. кафедрой дизайна (модерн)  
и искусства интерьера факультета  
культуры и искусства  
Е.П.Силантьева (по доверенности  
№ 321/08 от 06.02.2023г.)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Основы научных исследований
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность): **51.03.01 «Культурология» (бакалавриат)**

Направленность (профиль/специализация): **Менеджмент культуры**

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2023 г.**



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педагогики	Д.п.н. профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики   /С.Н.Митин/ ФИО Подпись «16» июня 2023г.	Заведующий выпускающей кафедрой связей с общественностью рекламы и культурологии   /А.К. Магомедов « 10 » мая 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы научных исследований» предназначен для углубленного изучения основ методики и методологии научного исследования, формирования у студентов знаний, умений и навыков системной исследовательской деятельности. Данный курс раскрывает понятийный аппарат научного исследования, его стратегии и тактики, методы и методики, способствует формированию умений и навыков наблюдения и анализа исследуемых явлений.

**Цель** курса – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований.

**Задачи** курса:

1. Вооружение студентов знаниями основ методологии, методов и понятий научного исследования;
2. Формирование практических знаний и умений применения научных методов в ходе исследовательской деятельности, а также разработки программы и методики его проведения;
3. Выявление общих закономерностей процесса организации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях и воспитательных системах;
4. Ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления научного исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Дисциплина Б1.О.12 является обязательной и относится к Б1.О.Обязательная часть профессиональной подготовки, обязательной для изучения студентами факультета гуманитарных наук и социальных технологий.

Дисциплина читается в 3-ом семестре. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

- Преддипломная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<b>ОПКу-2</b>  Способен использовать навыки проведения научных исследований и анализа полученных результатов в сфере профессиональной деятельности	ИД-1.1 ОПКу-2 знать основные этапы проведения научных исследований; ИД-1.2 ОПКу-2 знать требования к оформлению результатов научных исследований. ИД-2.1 ОПКу-2 уметь формулировать цель и задачи научного исследования; ИД-2.1 ОПКу-2 уметь выбирать необходимые методы исследования; ИД-2.1 ОПКу-2 уметь оформлять и защищать результаты исследования. ИД-3.1 ОПКу-2 Владеть навыками осуществления информационного поиска и обработки необходимой информации; ИД-3.2 ОПКу-2 владеть методами анализа явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности и обобщения полученной информации по тематике исследования.
--	--


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ

4.2. По видам учебной работы (в часах)- 72 часа.

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		№ семестра - 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
практические и семинарские занятия	18	18
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u> )	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Всего часов по дисциплине	72	72
---------------------------	----	----

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
1 Методологические основы научного исследования	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
2 Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
3 Методы научного познания	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
4 Эмпирические методы научного исследования	8	2	2	-	2	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
5 Теоретические и сравнительно-исторические методы	8	2	2	-	2	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

научного исследования							группе
6 Методы математической статистики в научном исследовании	8	2	2	-	2	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
7 Методика проведения научного исследования	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
8 Инструментарий и диагностика	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
9 Научная культура и мастерство исследователя	8	2	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	


## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Методологические основы научного исследования

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Строение, функции и уровни методологии науки. Диалектика как общая методология научного познания. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; единства

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

## **Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Взаимосвязь предмета и метода.

## **Тема 3. Методы научного познания**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Общая характеристика методов научных исследований.


Процедура и технология использования различных методов научного исследования.

## **Тема 4. Эмпирические методы научного исследования**

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. Метод изучения научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

Наблюдение как метод сбора научной информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого научного явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

полученных материалов.

Опрос и его виды. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в научном исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике научного исследования: сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения процессов и явлений действительности. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение научного эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности.

### **Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования**


Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы научного исследования: генетический, исторический и сравнительный.

### **Тема 6. Методы математической статистики в научном исследовании**

Проблема измерения явлений и процессов. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Статистическая обработка данных в научном исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в различных видах научной деятельности. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

### **Тема 7. Методика проведения научного исследования**

Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации исследуемого процесса. Использование результатов исследования в практической деятельности.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.


### **Тема 8. Инструментарий и диагностика**

Предмет, объект, история и задачи научной диагностики. Основные диагностические подходы. Научный диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Научный прогноз. Методология диагностики. Понятие методики, теста. Классификация методик диагностики. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартные диагностические методики. Основные этапы диагностики и обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

### **Тема 9. Научная культура и мастерство исследователя**

Профессионально значимые личностные качества исследователя. Профессионально-этические нормы работы исследователя. Профессиональное мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для семинарских занятий  
Семинарские занятия по теме 1. Методологические основы научного исследования  
Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Строение, функции и уровни методологии науки.
3. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики.
4. Принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования.
5. Методологические требования к проведению научного исследования.
6. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Семинарские занятия по теме 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
2. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
3. Взаимосвязь предмета и метода.

Семинарские занятия по теме 3. Методы научного познания.

Направляющие вопросы для обсуждения:


1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.
3. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.
4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).
5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
6. Процедура и технология использования различных методов научного исследования.

Семинарские занятия по теме 4. Эмпирические методы научного исследования.

*Форма проведения занятия – интерактивная, семинар-дискуссия*

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. Метод изучения научной и методологической литературы, архивных материалов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Картотека, каталог, библиография.
3. Наблюдение как метод сбора научной информации.
4. Беседа как метод исследования.
5. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Интервью. Экспертный опрос. Тестирование. Социометрия.
6. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод изучения и обобщения опыта.
7. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Моделирование. Метод анализа результатов деятельности.
8. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение научного эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Семинарские занятия по теме 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования.

*Форма проведения занятия – интерактивная, семинар-дискуссия*

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Теоретические методы научного исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.
2. Сравнительно-исторические методы научного исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Семинарские занятия по теме 6. Методы математической статистики в научном исследовании

*Форма проведения занятия – интерактивная, семинар-дискуссия*


Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных.
2. Методы регистрации, ранжирования и шкалирования.
3. Статистическая обработка данных в научном исследовании.
4. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в различных видах научной деятельности. Свойства корреляции.
5. Способы графического и табличного представления результатов исследования.
6. Интерпретация результатов исследования.
7. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Семинарские занятия по теме 7. Методика проведения научного исследования.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

вариативность его построения.

2. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

3. Разработка методики проведения исследования.

4. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

5. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации исследуемого процесса. Использование результатов исследования в практической деятельности.

6. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.

7. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.

8. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

#### Семинарские занятия по теме 8. Инструментарий и диагностика.

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Основные диагностические подходы. Объекты диагноза. Научный прогноз.

2. Методология диагностики. Понятие методики, теста. Классификация методик диагностики.

3. Функции методик и тестов: выделение и измерение.

4. Психометрические критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

5. Стандартизированные и нестандартные диагностические методики.

6. Основные этапы диагностики и обработки результатов диагностики. Тестовые нормы.

7. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.

8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

#### Семинарские занятия по теме 9. Научная культура и мастерство исследователя

Направляющие вопросы для обсуждения:

1. Профессионально значимые личностные качества исследователя.

2. Профессионально-этические нормы работы исследователя.

3. Профессиональное мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.


4. Творчество и новаторство в работе исследователя.

5. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.

6. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работ не предусмотрен УП


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работ не предусмотрен УП

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Индекс компетенции	№	Формулировка вопроса
ОПКу-2	1	Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»; общее и различное.
ОПКу-2	2	Факторы стимулирования исследовательского поиска.
ОПКу-2	3	Критерии успешности исследовательского поиска.
ОПКу-2	4	Мониторинг процесса и результатов исследования.
ОПКу-2	5	Основные параметры исследования и их краткая характеристика (научная проблема, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа, экспериментальная база, этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность, апробация результатов, выводы).
ОПКу-2	6	Объект и предмет научного исследования: общее и особенное.
ОПКу-2	7	Объект и предмет педагогического, психолого-педагогического исследования: общее и особенное.
ОПКу-2	8	Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
ОПКу-2	9	Исследовательская задача и критерии ее успешного разрешения
ОПКу-2	10	Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
ОПКу-2	11	Понятийно-терминологический аппарат научного исследования.
ОПКу-2	12	Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Обсервационные, диагностические, экспериментальные, праксиметрические методы. Биографический метод.
ОПКу-2	13	Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
ОПКу-2	14	Тестирование и требования к проведению тестирования.
ОПКу-2	15	Наблюдение и его исследовательские возможности.
ОПКу-2	16	Изучение продуктов деятельности.
ОПКу-2	17	Математические методы исследования. Моделирование.
ОПКу-2	18	Герменевтические методы в науке и педагогике.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ОПКу-2	19	Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании.
ОПКу-2	20	Правила объективности диагностики в исследовании.
ОПКу-2	21	Виды социально-педагогического исследования (зондальное, пилотажное, описательное, аналитическое, оперативное, точечное, трендовое, панельное, лонгитюдное, поколенное, когортное, монографическое, сравнительное и лабораторное исследование).
ОПКу-2	22	Понятие методологии и ее сущность. Общая классификация методов исследования (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).
ОПКу-2	23	Методы количественной и качественной обработки эмпирических данных.
ОПКу-2	24	Понятие об уровне деятельности, связанной с решением исследовательских задач.


## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: **очная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
Методологические основы научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебниками и научной литературой по данной теме;</li> <li>- подготовка обзора соответствующих документов и других источников;</li> <li>- подготовка к семинару по теме:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики.</li> <li>2. Методологические требования к проведению научного исследования.</li> <li>3. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к дискуссии на тему: «Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации эксперимента».</li> </ul>	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рецензирование и аннотирование научных публикаций по теме;</li> <li>- подготовка к семинарскому занятию:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное исследование как особая</li> </ol>	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>форма познавательной деятельности.</p> <p>2. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.</p> <p>3. Взаимосвязь предмета и метода.</p> <p>- работа с актуальной научной лексикой по теме.</p>		
Методы научного познания	<p>- изучение нормативно-правового обеспечения научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- подготовка к семинару по вопросам:</p> <p>1. Классификация методов научного познания.</p> <p>2. Классификация методов научных исследований.</p> <p>3. Общенаучные логические методы и приемы познания.</p> <p>- задания для самостоятельной работы:</p> <p>а) Сравнительный анализ трактовок проблемы;</p> <p>б) Сравнительный анализ планов и содержания научного исследования;</p> <p>в) Преобразование вопросов в проблемные.</p>	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
Эмпирические методы научного исследования	<p>- составление глоссария к теме;</p> <p>- подготовка к семинару и дискуссии по теме</p> <p>а) Метод изучения научной и методологической литературы, архивных материалов.</p> <p>б) Наблюдение как метод сбора научной информации.</p> <p>в) Беседа как метод исследования.</p> <p>г) Эксперимент и его виды.</p> <p>д) Психосемантические методы;</p> <p>- задание для самостоятельной работы:</p> <p>подготовка докладов на тему эксперимента собственной выпускной квалификационной работы (ВКР).</p>	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
Теоретические и сравнительно-	- подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием;	4	устный опрос, проверка задания,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

исторические методы научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания наиболее значимых книг и публикаций;</li> <li>- задания для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Самоанализ научно-исследовательской деятельности;</li> <li>б) Подбор методик научного исследования на примере ВКР.</li> </ul> </li> </ul>		оценка работы в группе
Методы математической статистики в научном исследовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Понятия математической статистики.</li> <li>б) Методы регистрации, ранжирования и шкалирования.</li> <li>в) Статистическая обработка данных в научном исследовании.</li> <li>г) Интерпретация результатов исследования.</li> </ul> </li> <li>- подготовка докладов на данную тему, включающих обзор соответствующих литературных и других источников.</li> </ul>	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
Методика проведения научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме (в предметных и систематических каталогов библиотеки, библиографических указателях “Новая литература по специальным и гуманитарным наукам”, “Летопись журнальных статей”, реферативных журналах по социальным и гуманитарным наукам;</li> <li>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения.</li> <li>б) Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.</li> <li>в) Разработка методики проведения исследования.</li> <li>г) Критерии оценки полученных данных, их качественный и</li> </ul> </li> </ul>	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>математический анализ.</p> <p>- подготовка докладов по защите собственных проектов (по желанию).</p>		
Инструментарий и диагностика	<p>- работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме;</p> <p>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные диагностические подходы.</li> <li>2. Методология диагностики. Понятие методики, теста. Классификация методик диагностики.</li> <li>3. Психометрические критерии научности диагностических методик.</li> <li>4. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования</li> </ol> <p>- задания для самостоятельной работы: составление тезауруса по той или иной научной проблеме.</p>	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе
Научная культура и мастерство исследователя	<p>- чтение рекомендованной литературы и источников с оформлением записей прочитанного;</p> <p>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Профессионально значимые личностные качества исследователя;</li> <li>б) Профессионально-этические нормы работы исследователя;</li> <li>в) Творчество и новаторство в работе исследователя;</li> <li>г) Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.</li> </ol> <p>- подготовка работ реферативного характера по данной теме.</p>	4	устный опрос, проверка задания, оценка работы в группе

### **Содержание заданий для самостоятельной работы**

#### Тема 1. Методологические основы научного исследования

1. Дать понятие методологии как учения о методах, принципах и способах научного познания.
2. Раскрыть взаимосвязь понятий: теория, метод и методика, обозначить функции и уровни методологии науки.
3. Перечислить общие методологические принципы научного исследования.
4. Обосновать принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования.
5. Раскрыть методологические требования к проведению научного исследования.
6. Перечислить методологические требования к результатам исследования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

1. Раскрыть основные компоненты научного аппарата исследования (проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики).

2. Раскрыть взаимосвязь предмета и метода.

Тема 3. Методы научного познания.

1. Раскрыть сущность, содержание, основные характеристики метода научного познания

2. Дать классификацию методов научного познания.

3. Составить таблицу методов научных исследований. Обосновать исследовательские возможности различных методов.

4. Составить таблицу общенаучных логических методов и приемов познания.

5. Перечислить требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования.

1. Дать общую характеристику эмпирических методов научного исследования.

2. Дать описания метода изучения научной и методологической литературы, архивных материалов.

3. Изучить технологию обработки полученной информации и виды ее представления, методику работы с картотекой, каталогом, библиографией.

4. Раскрыть место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии; достоинства и недостатки интервью, экспертного опроса, тестирования, социометрии.

5. Изучить методы контент-анализа документов, обобщения опыта.

7. Описать основные виды эксперимента, этапы планирования, подготовки, организации и проведения научного эксперимента; методы сбора, обработки и анализа экспериментальных данных.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования.

1. Перечислить теоретические методы научного исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

2. Раскрыть сравнительно-исторический и генетический методы научного исследования.

Тема 6. Методы математической статистики в научном исследовании

1. Дать понятие методов математической статистики.


2. Дать описание методов регистрации, ранжирования и шкалирования.

3. Роль статистической обработки данных в научном исследовании.

4. Раскрыть содержание понятия корреляции в статистике, ее модификации в различных видах научной деятельности. Перечислить свойства корреляции.

5. Способы графического и табличного представления результатов исследования.

6. Ознакомиться с методами интерпретации результатов математической обработки экспериментальных данных.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### Тема 7. Методика проведения научного исследования.


1. Раскрыть замысел, структуру и логику проведения научного исследования, вариативность его построения.
2. Дать характеристику основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординацию.
3. Определить критерии оценки полученных данных, дать их качественный и математический анализ.
4. Ознакомиться с основными требованиями к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
7. Ознакомиться с характеристикой основных видов представления результатов исследования (диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др.).
8. Перечислить требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.


#### Тема 8. Инструментарий и диагностика.

1. Раскрыть основные диагностические подходы к исследованию (на примере ВКР).
2. Дать понятие методики, теста. Провести классификацию методик диагностики. Раскрыть основные функции методик и тестов.
3. Обосновать психометрические критерии научности диагностических методик (валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность).
4. Раскрыть тестовые нормы, основные этапы диагностики и обработки результатов диагностики.
5. Разграничить понятия критериев, уровней и их показателей.
6. Обозначить требования к составлению заключения и разработке практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

#### Тема 9. Научная культура и мастерство исследователя

1. Раскрыть профессионально значимые личностные качества исследователя.
2. Дать понятие профессионально-этические нормы работы исследователя.
3. Дать обоснование содержания понятий «компетенция» и «компетентность», «профессиональное мастерство исследователя».
4. Дифференцировать понятия «творчество», «новаторство» и «креативность» в работе исследователя.
5. Подготовиться к дискуссии «Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы научных исследований

### а) Список рекомендуемой литературы основная:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
3. Хожемпо В.В., Азбука научно-исследовательской работы студента : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляко. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-209-03527-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>

### дополнительная:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>
2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809>
3. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71004.html>
4. Напцок, Б. Р. Научная терминология для студентов бакалавриата и магистрантов : словарь / Б. Р. Напцок, М. Р. Напцок. — Майкоп : АГУ, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171754>


### учебно-методическая:

1. Донина О.И. Основы научных исследований : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов всех направлений и форм подготовки / О. И. Донина. - 2022. - 33 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13413>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л.А. / *Lmk* / 22 05 2023



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс  
Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»  
ОС Microsoft Windows  
Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

#### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

##### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

##### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Инженер ведущий /  
Должность сотрудника УИИТ

Щуренко Ю.В.  
ФИО

подпись

19.05.2023

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными особенностями здоровья по их заявлению могут предоставляться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



— профессор кафедры  
психологии и педагогики

О.И. Дони́на